

Las PASO
Elecciones Primarias
Abierta Simultáneas
y Obligatorias

página 4



en Argentina... "las vacas vuelan" !!
página 4

Periódico gratuito publicado por la Escuela Media N° 24 de la localidad de Ingeniero Budge - Lomas de Zamora - Julio del 2013

¡¡ LOGRAMOS EL PERIÓDICO !!



Presentamos a nuestros primeros periodistas...
y ahora... vamos por más !!!!



El Capitán Beto está en órbita !!



Luis,
el cartonero
que salvó a
un pueblo.

página 8



opiná con nosotros !!
te esperamos en la
Media 24



te invitamos al teatro !!

Embarazo
¿SÍ o NO?

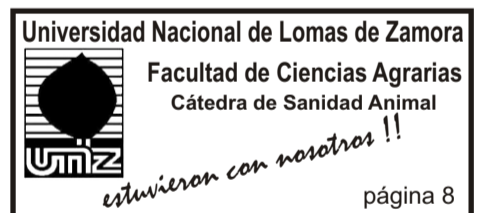


Página 2



Gooooooooo!!!!
de Bernardo Houssay !!!
... en la historia de
River Plate.

Página 5



estuvieron con nosotros !!
página 8



Conocé el Programa de
Entrenamiento Satelital
para jóvenes
2Mp
de la CONAE

ver página 3



Budge, tu historia

página 7

Todos pueden ser periodista, enviá tu artículo
a lamedia24@gmail.com. Escribí sobre: política,
economía, arte, futbol, poesía, cuento o dibujos,
viñetas, lo que vos quieras. ¡Animate!!!

MARTÍN INSAURRALDE

El intendente de Lomas de Zamora, encabezará la lista
de candidatos a diputados nacionales del Frente para la
Victoria por la provincia de Buenos Aires, mientras que
la actual titular del bloque de diputados oficialista,
Juliana Di Tullio, lo secundará en la nómina.

Embarazo... ¿SÍ o NO?



Una sexualidad responsable y saludable

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. Forma parte del ser humano desde su concepción, evolucionando a lo largo de la vida y el entorno social, condiciona este desarrollo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del

placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

Se tiende a pensar que los jóvenes son los únicos que deben ser responsables con su sexualidad. El argumento es que tienen que evitar los "embarazos no deseados" y el contagio de enfermedades (incluido el VIH). Pero ese comportamiento incluye a hombres y mujeres de todas las edades.

Los conocimientos sobre la sexualidad y las actitudes varían según la edad, el sexo y el nivel sociocultural. Por lo tanto surgen dudas ante concepciones negativas, informaciones y creencias erróneas que limitan la capacidad de tomar decisiones respecto a cómo vivir su propia sexualidad.

En estos momentos la sexualidad en los adolescentes está mediatizada por la televisión, cine y la publicidad hacia el acto

sexual, pero esto es sólo parte de un todo, mucho más complejo, estimulante y enriquecedor para el individuo (como la amistad, las relaciones con otros, el sentimiento de afecto, cariño y complicidad). La sexualidad en el ser humano es bastante más que el coito y expresiones como abrazos, caricias y besos que forman parte de la relación sexual y son tan satisfactorios como las anteriores.

La sexualidad incluye todo un mundo de relaciones afectivas y sentimientos que constituyen una facultad humana esencial.

Una sexualidad saludable y responsable, nos permite disfrutar de una vida plena.

¿Por qué necesitamos una educación sexual?

Los adolescentes tienen una gran necesidad de información en este aspecto y lo más probable que si no se les da, la reciban de

Fuentes inadecuadas independientemente de que los adultos quieran o no, generando con frecuencia dudas, ideas erróneas, miedos y

falsas expectativas.

El conocimiento de la conducta sexual ayuda a asumir responsabilidades y afrontar los acontecimientos con conocimiento y madurez.

La educación sexual es un proceso continuo, en el que en cada momento recibimos información.

Se realiza formalmente en la escuela, pero también de manera informal en la familia, grupos de amigos, medios de comunicación... Es necesario que exista coherencia y coordinación entre los diferentes ámbitos de información para los jóvenes, asuman progresivamente conductas responsables.

Entonces, la sexualidad es...

Un derecho de los jóvenes, que debe ser satisfecho desde la familia, las instituciones escolares y la comunidad. Una responsabilidad de todos, que debe basarse en una información veraz y objetiva y en el desarrollo de una actitud positiva y responsable, no en un conjunto de normas sobre lo que se debe o no se debe hacer.

Favorecer el diálogo sobre sexualidad en la familia, centros educativos.

Un proceso de comunicación basado en el diálogo, la franqueza y el respeto mutuo. Adaptado a cada edad y a los intereses de los adolescentes. Ayuda a conocerse, a ser responsables y a eliminar miedos y falsedades.

Dar respuestas sinceras a todas aquellas preguntas que realicen los adolescentes sobre sexualidad, relativas a cuerpo, sentimientos...

Contribuir a que acepten su cuerpo de forma positiva y que valoren la capacidad de relación que este les brinda.



Madres adolescentes

Escribe: Mirta Pistan

La sociedad educativa, durante los años, ha sufrido cambios de todo tipo cultural y más referido a los grupos de alumnos que se encuentran en la actualidad.

En esta breve síntesis voy abarcar un tema en especial: "**chicas adolescentes y mamás, a la vez**".

Referido a este tema, voy a contar como las alumnas llevan a cabo su desarrollo de aprendizaje junto a su hijo y como es la relación con sus compañeros, docentes etc.

Por lo tanto para tener conocimiento sobre la situación de ellas, pude entrevistar algunas que quisieron contarme lo que les pasaba o sentían, al estar embarazadas, o con sus pequeños bebés en clase.

Ellas, jóvenes adolescentes, pasan a ser en su escuela alumnas-madres que concurren a su secundaria "acompañadas".

El cambio de vida es notorio, para todos y más para

ellas y parece ser complicado durante el transcurso del ciclo lectivo, o del aquel que le quede por asistir, ya que algunas de ellas concurren a la escuela embarazadas o siendo mamás, y llegan con sus bebés en brazos.

Entonces en ese tiempo de cambio total, respecto de su conducta de jovencitas. Uno se preguntará...

Pero... ¿como hacen para asumir una responsabilidad más, si aún no pudieron terminar de formarse en ese período de su vida?

Si bien en algunos casos, adultos responsables las acompañan; sus propias expectativas quedaron como cuentas pendientes.

Tal vez ellas, con mucho esfuerzo -más las motivaciones y alientos que reciban de la escuela- logren obtener su título secundario.

Y más preguntas siguen surgiendo... **¿Como hacen estás alumnas para terminar el año lectivo?**

Fue esclarecedor al respecto, varias entrevistas, que realicé en la escuela de un barrio, en Lomas de Zamora. Las alumnas entrevistadas fueron tres, de los siguientes años: 4to y 5to de E.E.S.

Comenzamos durante la hora del recreo, con dos adolescentes de 15 y 16 años.

Ambas me dijeron que

tienen buena relación con sus padres. Pero que al momento de dar la noticia hubo enojo y hasta peleas entre ellos.

Actualmente tienen algo de compañía de esos padres, que a su vez, tienen hijos en edad escolar y trabajan todo el día.

Dos de las alumnas me contaron que tuvieron un embarazo normal, pero otra estuvo muy descompuesta y debió permanecer en reposo varios meses, en los cuales no pudo asistir a clase.

Dos de estas mamás adolescentes siguen en pareja con el papá de sus bebés, que vive en casa de sus padres y visitan cada tanto.

Solo una está en convivencia, en casa de los padres de él.

Les pregunté: **¿que cambió de sus vidas?** Coincidieron en responder: **"ahora tenemos una responsabilidad"**.

Entonces hablamos respecto de la escuela.

Una de mis preguntas fue **¿como hacen para estudiar?**

A veces se puede, pero cuando se ponen inquietos y a llorar, no.

Me contaron que durante las clases, sus compañeras las ayudan con el bebé. De esa manera pueden copiar la actividad, que la profe dicta.

Cuando hay evaluación, a veces pueden dejar al bebé al cuidado de algún familiar o amiga responsable, en otras

ocasiones, no. Si es así, suelen ser evaluadas mientras el bebé duerme, o la misma profesora se los mira.

También, que la mayoría de los profesores las ayudan mucho con trabajos prácticos, ya que es común que falten, porque sus bebés enferman o se encuentran muy cansadas, después de una noche en vela.

Les pregunté si, ¿ pensaron en dejar la escuela?

Una me respondió que al principio lo quiso, pero que luego pensó y siguió...

Las otras dos me respondieron no, ya que **"es el futuro de ellas y el de su bebé"**.

Quiero agregar, que estas alumnas tienen diferentes realidades socioculturales. Y para lograr terminar el nivel secundario, necesitarán contención, no solo de sus padres, sino también de la institución escolar.

La observación, me permitió acceder a datos sobre las horas de clase que tienen las chicas madres de la E.E.S.

Escribo esta nota un día lunes, comienza una semana más, en la escuela donde trabajo. Aquí tenemos 4 alumnas madre y dos que esperan serlo.

Una de las mamás, cursa en un aula del primer piso y, por las características del edificio, debe permanecer allí hasta el recreo.

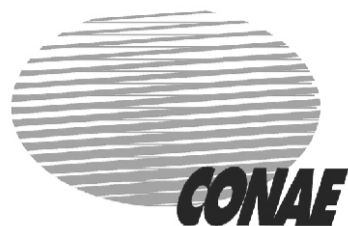
En cambio, las chicas de planta baja, tienen más ventajas. Podrán pasear por el pasillo o incluso, salir al patio, abandonando el aula, cuando el bebé está muy molesto.

Me quedé observando una alumna de 4to año, que volvió a la escuela hace 2 meses después de dar a luz.

Pude ver como toma apuntes y escucha al profesor mientras su bebé duerme. Al despertarse, después de un tiempo y antes que lllore, ella va a prepararle la mamadera; en tanto su bebé queda al cuidado de sus compañeras. Ellas mecen el carrito...

Veo entonces, como en pocos minutos el rol de esa chica cambia, de ser alumna, pasa a cumplir su rol de mamá. En el transcurso que ella atiende a su hijo, la clase continúa, así que seguramente deberá complementarla con apuntes, si los hay.





¿Qué es la CONAE? y... ¿el programa 2Mp?

La Comisión Nacional de Actividades Espaciales (CONAE) es un Organismo del Estado Argentino que diseña, ejecuta, controla y **maneja proyectos en materia espacial** en todo el ámbito de la

República Argentina. Su misión es desarrollar el **Plan Espacial Nacional**, que tiene por objeto utilizar la ciencia y la tecnología espacial con fines pacíficos.

La CONAE **monitorea y comanda los satélites**. Recibe, procesa y almacena la información que de ellos proviene. Estas actividades se realizan en el Centro Espacial Teófilo Tabanera en Falda del Carmen, a 30 Km de la ciudad de Córdoba. Allí también se encuentra, el Instituto de Altos Estudios Espaciales "Mario Gulich" donde se forman científicos de excelencia en el campo espacial.

¿Qué es el 2Mp?

Es el "**Programa de Entrenamiento Satelital para niños y jóvenes 2Mp**". A través del desarrollo del Programa 2Mp se busca que los alumnos de las escuelas de nuestro país conozcan, tengan acceso y utilicen la información de origen satelital, y que puedan aplicarla en lo sucesivo a las actividades que desarrollan en el ámbito de su vida cotidiana.

El Programa 2Mp parte de la consideración de que las **imágenes satelitales** constituyen una herramienta potente para ampliar el alcance

de los conocimientos acerca de infinidad de temas. De esta forma se considera imprescindible que los/las alumnos/as que se están formando actualmente, utilicen y conozcan estas herramientas a través de la escuela, para luego trasladarlo a otros ámbitos de su vida o a su campo profesional.

La participación de las instituciones educativas del país en las diversas actividades del Programa 2Mp se gestiona mediante Convocatorias Abiertas, a las cuales pueden presentarse escuelas de gestión privada o estatal, a través de sus docentes.

El portal del Programa 2Mp pone a disposición una vasta

cantidad de materiales educativos, que se encuentran en permanente actualización. Este reservorio de imágenes, coberturas, mapas y sugerencias de actividades se incorporan al portal, con la expectativa de que se conviertan en recursos potentes, que contribuyan a la mejora de la enseñanza.



<https://2mp.conae.gov.ar>



y... hablemos de Medios... ¿por qué nó?

El Imperio Romano, fue una organización política que nació con la ciudad de Roma en el siglo VII A.C. y se mantuvo hasta la caída de Constantinopla en el año 1453. Duró **2153 años !!** El emperador romano Julio César, creó **el primer periódico, en el año 59 A.C.** Como en la actualidad, aquel periódico, reflejaba el mundo en noticias, que se adaptaban a **los intereses político-económico de sus editores.**

El primer periódico pago, fue en Venecia, en el año **1556**, se llamó **Notizie Scritte** y su valor era el de una moneda llamada **gazetta** (desde entonces con el nombre gaceta, se han denominado muchas publicaciones escritas en el mundo).

La **imprensa**, inventada en el

año **1440** por Johannes Gutenberg, genera el impulso a la producción de la prensa escrita: diarios y periódicos.

La tecnología, permitió luego - a lo largo de la historia- la creación de otros medios, con igual fin: la telegrafía, la telefonía, la radio, la televisión, la transmisión por cable y satélite y por supuesto internet.

Durante muchísimo tiempo, las noticias de todos estos medios, fueron consideradas verdaderas y tomadas como referencia fundamental, para opinar o tomar decisiones de todo tipo. Solo pequeños grupos de intelectuales, sin influencia social efectiva, intentaban alertar, en cuanto a la manipulación de los medios. Los que, según aquellos, "creaban la realidad" o la falseaban, parcializando o

alterando totalmente esa verdad, con sus noticias de alcance local, nacional o mundial, para defender intereses económicos y mantener determinados grupos de poder.

Un acontecimiento internacional, determinó que amplios sectores sociales, en todos los países, comenzaran a cuestionar a los multimedios informativos: **La Invasión de Irak** en el año **2003**.

Llevada a cabo por una coalición de países, fue encabezada por EEUU. Las acusaciones contra Irak, previas a su invasión, incluían la tenencia de armas de exterminio masivo, tóxicos y químicos letales, en cantidades alarmantes, administradas por un régimen político, que amenazaba la paz del llamado mundo llamado libre.

Los multimedios hicieron de las acusaciones "**la noticia-verdad diaria**". La opinión pública mundial, muy pronto, apoyó la aplicación de "sanciones a Irak".

Las "sanciones", fue una invasión que comenzó con **cientos de bombardeos diarios**. Continuó con la llamada Guerra de Irak. Se apresó a sus autoridades, se las "juzgó" y se les aplicó la pena de muerte.

Las cantidad de pérdidas humanas, no fueron claramente cuantificadas, en el año 2007, trascendió una cantidad superior a 1.200.000 iraquíes.

En cuanto a heridos, enajenados y pérdidas materiales, es incalculable.

La Guerra de Irak, aún continúa, en forma de resistencia.

Las armas de exterminio masivo, tóxicos y químicos letales, no fueron encontrados.

El petróleo de Irak es explotado por las empresas de EEUU.

Y los multimedios más importantes de cada país, asociados a los intereses de los invasores de Irak, no se retractaron en ningún momento y **perdieron credibilidad.**

Y así se extendieron los **Observatorios de Medios** en los institutos, escuelas y universidades del mundo, intentando desentrañar los intereses que defienden las noticias que se publican.

Por otra parte, se crearon medios alternativos (como el nuestro), generalizándose así la idea política de la **democratización universal de los medios.**

LA SALUD EN LA CUENCA DEL RIACHUELO

La Agenda 21 sostiene: "Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible y tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza". Sin embargo, por paradójico que parezca, la gente, que debería ser el centro de los debates ambientales, pocas veces recibe un adecuado grado de prioridad. A la hora de evaluar aspectos cruciales, como situaciones de salud o enfermedad vinculadas con el ambiente, suele existir una grave carencia de datos.

La situación de salud-enfermedad en la población residente en la cuenca Matanza-Riachuelo no es la excepción: las estadísticas de

salud comunicadas por los sistemas de vigilancia epidemiológica de sus numerosos partidos y distritos incluidos, son llamativamente disímiles. La mayoría de las enfermedades, aun las de notificación obligatoria, no suelen informarse adecuadamente. Lo habitual es un subregistro importante de todas las patologías. Tomar en cuenta datos tan sesgados llevaría a una percepción errónea de sus implicancias sanitarias. Muchos datos corresponden a pacientes que no viven en esta área pero que son atendidos en centros de salud localizados allí. A su vez, la mayoría de quienes viven en la cuenca se atienden lejos de ella, en hospitales de la CBA. Los registros allí también tienen sesgos propios.

Aun cuando los datos estuvieran hipotéticamente bien relevados, tampoco se podrían separar los problemas

de salud relacionados con la situación ambiental de la cuenca de los que no están relacionados con ella.

¿Cómo diferenciarlos? ¿Qué criterios se deben tener en cuenta? Una gripe, por ejemplo, ¿es un problema de salud relacionado con la cuenca?

Detrás de cada diagnóstico subyace generalmente una causa más compleja. Por ejemplo, la gente malnutrida tiene un sistema inmune menos competente para combatir las enfermedades infecciosas. Raramente se mueren de hambre, pero la desnutrición subyace a la enfermedad que mata.

La ausencia de saneamiento apropiado conduce a enfermedades diarreicas, que sumadas a la desnutrición, al hacinamiento, al estrés mental severo y a la exposición al frío, predisponen a una gripe

potencialmente mortal. La gripe es el eslabón final de una cadena de dificultades más profundas. Por lo tanto, el diagnóstico de una mera gripe, que puede malinterpretarse como no vinculada a las condiciones del ambiente humano de la cuenca, debe ser entendido con un criterio epidemiológico más amplio.

Y entonces cabe formularse una pregunta más. Si cada problema de salud está potencialmente relacionado con la situación de ambiente humano de la cuenca: ¿qué fracción etiológica (porcentaje de culpa) le cabe a lo ambiental en la policausalidad de cada enfermedad?

Para poder entender las relaciones existentes entre las noxas ambientales y los resultados en salud, resulta vital lo que es obvio: conectar los datos ambientales con los datos de salud, pero tomando

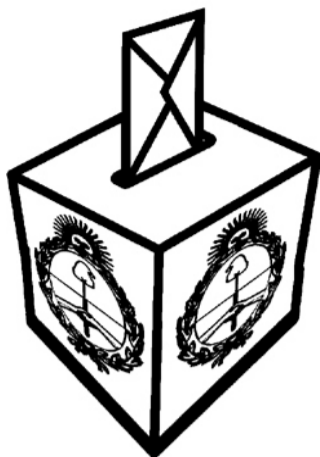
como objeto de estudio poblaciones y no consultas de personas aisladas. Esos datos son necesarios. Pero lamentablemente, hasta la fecha los datos del sector ambiente son tan inexistentes como los del sector salud.

Si los datos no existen, hay que elaborarlos. Constituye una deuda pendiente establecer un proceso continuo de evaluación de riesgos en salud, que sirva de soporte en la revisión de políticas, primero para desarrollar y luego para revisar y poner al día las acciones sanitarias más adecuadas, destinadas a reducir el impacto de las noxas ambientales sobre la salud.



Prof. Pedro Quevedo

Elecciones Primarias Abiertas Simultáneas y Obligatorias



Por primera vez en la historia argentina, **el próximo 11 de agosto se celebrarán elecciones primarias.** Las elecciones primarias son un método de selección de candidaturas para cargos públicos electivos nacionales y de habilitación de partidos y

alianzas para competir por tales cargos. Es decir, una o más listas de precandidatos de un mismo Partido o alianza compiten entre sí, para conformar la candidatura con la que una agrupación política determinada podrá presentarse en las elecciones nacionales, siempre que haya obtenido entre todas sus listas de precandidatos un umbral de apoyo mínimo equivalente al 1,5% de los votos válidos en el distrito y para la categoría de cargo en la que pretenda competir en los comicios nacionales.

Elecciones legislativas

¿Qué se elige?

En las elecciones legislativas del 27 octubre se elegirán 24 senadores nacionales y 127 diputados nacionales.

¿Quiénes votan?

Todos los argentinos mayores de 18 años y, desde la sanción de la Ley 26.774, todos los argentinos mayores de 16 años - o que los cumplan hasta el 27 de octubre de 2013-, y que hayan realizado la renovación del documento nacional de identidad de los 14 años antes del 30 de abril de este año, tienen el derecho a votar tanto en las PASO como en las elecciones nacionales.

¿Dónde puedo consultar el padrón?

Los padrones provisorios podrán consultarse, hasta el 5 de

junio, por internet, ingresando a www.padron.gob.ar, o al 0800-999 PADRON (7237). Con su número de DNI y sexo, cada elector podrá chequear la correcta inscripción de sus datos.

¿Cómo y dónde reclamo si encuentro un error en el padrón?

Ya sea porque no figurás en el padrón, o porque tus datos son erróneos, tenés tiempo hasta el 5 de junio para realizar el reclamo ante el Juzgado Federal con competencia electoral del distrito que corresponda a tu domicilio. Podés buscar el Juzgado que te corresponda,

ingresando acá. También se pueden realizar reclamos desde la Cámara Nacional Electoral.

¿Cuándo estará publicado el padrón definitivo?

La publicación será el 12 de julio.

¿Con qué documento puedo votar?

Tanto para las PASO como para las elecciones nacionales, tenés que presentarte con el documento que figura en el padrón o una versión posterior. Esto incluye: DNI celeste, DNI celeste, DNI libreta verde, libreta cívica o vieja libreta de enrolamiento.

¿Cuándo son las elecciones?

Las elecciones legislativas serán el domingo 27 de octubre.

en Argentina... ¡las vacas vuelan!!



Huayra es el **Sistema Operativo Argentino** y toma su nombre del vocablo quechua que significa "viento": **viento de cambios, vientos de libertad, vientos de soberanía tecnológica.**

Estos "nuevos vientos que corren" en Argentina, hasta hace muy poco tiempo impensables, hacen recordar aquel dicho popular: **"... el día en que las vacas vuelen..."** Bien, ese día ha llegado !!!

Basado en Debian GNU/Linux, Huayra es más seguro, más ágil y desarrollado en Argentina, teniendo en cuenta las necesidades tanto de estudiantes como de docentes y manteniendo nuestra identidad nacional.

Además de ser un sistema operativo libre, Huayra ha sido pensado y desarrollado para el uso de la comunidad educativa. A través de él puede accederse a una gran variedad de programas y aplicaciones educativas. Con Huayra tenés disponibles para descargar de manera totalmente gratuita y oficial más de 25 mil programas para usar en

la netbook, y miles de contenidos de Educ.ar, Canal Encuentro, Conectar Igualdad, Paka-Paka y Conectate. Incluso podrás sintonizar la Televisión Digital Abierta en Huayra GNU/Linux.

Huayra no es un sistema operativo, es **tu sistema operativo** y está pensado para que puedas personalizarlo y adaptarlo a tus gustos y necesidades.

Huayra fue declarado de interés público por la Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual.

La Defensoría del Público de Servicios de Comunicación Audiovisual,

es el organismo creado por la Ley de Medios, para defender los intereses de los oyentes y televidentes.

Entre los fundamentos se sostiene: **"Que la adopción de software libre en el Estado favorece la soberanía tecnológica, la transparencia en la gestión, la independencia de proveedores, la sustitución de importaciones por mano de obra local, la perennidad de los datos y el ahorro de costos en licencias de software".** Además **"que el desarrollo de herramientas informáticas de software libre en nuestro país, en particular aquellas que permitan el acceso, la**

creación y la difusión de contenido audiovisual, acompaña el espíritu democratizador de la Ley N° 26.522 para los servicios de comunicación audiovisual".

Y para completar este artículo, consideremos lo que dijo el periodista y Doctor en Ciencias Matemáticas, Adrián Paenza, quien formuló una propuesta en un artículo del diario Página 12 del 24 de marzo de 2013: **"¡Hay que enseñar a programar en las escuelas! Sí, a programar. Y cuando digo escuelas, me refiero a las escuelas primarias y secundarias."**

Nota: enlace a Huayra en página 5, artículo "Tener Códigos".

El Ascenso a Primera Division de "B"oca Juniors



Escribe: Leandro Vega

Identificados eternamente con la rivalidad, River y Boca tuvieron, se sabe, un origen humilde cerca del Riachuelo. Con un fondo despintado de barcos, grúas de carga y fábricas, los marineros que llegaban desde Europa se confundían con los hijos de los inmigrantes en el "football", que consistía en

patear una pelota hasta meterla en los espacios dejados entre dos piedras o latas, sobre los descampados.

Aunque era el juego de los "ingleses locos", que despertaba pasión entre los vecinos, en su mayoría italianos. Por eso se multiplicaron las fundaciones de clubes: Presidente Roca, Santa Rosa, La Rosales, Mariano Moreno, fueron algunos de los nombres elegidos. Y también aparecieron, River (en mayo de 1901) y Boca (abril de 1905), los clubes más importantes de la historia del fútbol argentino.

Las leyendas de ambos clubes se conocen. Pero, hay un dato que muchas veces se pasó por alto: tanto Boca como River debieron ganarse el derecho de piso, jugando durante algunos años en el ascenso: los futuros Millonarios lo hicieron entre 1905 y 1908, los Xeneizes estuvieron en las categorías inferiores desde 1909 hasta 1912.

River luego de tres años jugando en la "B", por fin llegó el partido decisivo. El 13 de diciembre 1908 River venció por 2 a 1 a Racing, pero los directivos de Racing protestaron por invasión de hinchas al campo, y el

encuentro se repitió el 27 de diciembre, en el estadio de GEBa. **River demolió a Racing, su rival, por 7 a 0. Y así logró el ascenso a Primera División.** No lejos de ahí, en la Plaza Solís, Boca comenzó a forjar su destino. Inscrito en el campeonato de Segunda después de haber ganado todas las copas barriales, Boca debutó el 3 de mayo de 1908, ganándole por 3 a 1 como visitante a Belgrano "A". Pero el equipo fracasó en sus primeros intentos por ascender: en 1909 perdió 1 a 0 en semifinales con Racing y, al año siguiente la Academia relegó a Boca, al ganar 2 a 1.

Y en el tercer intento, Ferro le ganó 2 a 1 en la final de 1912. Sin embargo, y de manera imprevista, **Boca llegó a Primera sin haber sido campeón del ascenso.** El 10 de febrero de 1913, en una asamblea extraordinaria de la Asociación Argentina de Football, se **resolvió promover a nueve equipos (Boca incluido)**, por la ruptura que se llevó a la mayoría de los clubes a la disidente Federación Argentina de Football.

Conclusión: **Boca no subió a Primera por Merito Propio. Están en Primera de Regalo.**



Primer periódico gráfico-interactivo del país. Los artículos firmados no reflejan la idea de la responsable de la edición. Buscamos que nuestra comunidad disponga de medios propios para expresar lo que desee. Entre otras cosas, les recomendamos ingresar a: <http://voicesofyouth.org/es/connect>





COLUMNA DE POLÍTICA Y ECONOMÍA

Escribe: Pablo Martínez

Observación de la Redacción: Pablo Martínez es nuestro primer Periodista en el tema Político y Económico. Alumno de 1er. año del Bachillerato Adulto, nos acerca temas de su interés, que seguramente nos llamarán la atención y de los que no solamente aprenderemos algo, sino que dejaremos abierto el debate al respecto.

1. ¿Quién fue Héctor José Cámpora?

Hoy su nombre recorre las calles, en las banderas de la agrupación de la Juventud

Peronista, llamada "La Cámpora".

Se trata de llevar como símbolo político, a quien se considera la máxima expresión de lealtad, dentro del movimiento peronista.

Cámpora fue el último de los delegados personales que tuvo el Gral. Juan Domingo Perón, cuando se encontraba en el exilio, luego del golpe militar del año 1955.

La función de la figura del "Delegado Personal", fue la de transmitir las directivas del General Perón a las fuerzas políticas, gremiales y a todos los partidarios de su movimiento, que se encontraba proscripto y operaba en clandestinidad.

El nombramiento de Héctor J. Cámpora, canceló funciones del anterior delegado, llamado Jorge Daniel Paladino; a quien se lo acusaba de haberse convertido prácticamente en el delegado del partido militar, que aún se mantenía en el poder a comienzo de la década del 70. Cuando ese gobierno de facto no pudo más, llamó a elecciones, pero prohibiendo la candidatura del Gral. Perón.

La fórmula que presentó el FREJULI (Frente Justicialista

de Liberación Nacional -el peronismo de entonces-) fue la de Héctor J. Cámpora - Vicente Solano Lima. El lema popular: "Cámpora al gobierno, Perón al poder".

El Frejuli se impuso, el 11 de marzo de 1973, con el 49,5 % de los votos (según las autoridades militares). Le correspondía ir al balotaje -por aplicación de la reforma constitucional de 1972- con la Unión Cívica Radical, que obtuvo el 21,29 %.

El radicalismo decidió no presentarse y Cámpora asumió la presidencia el 25 de mayo de 1973.

Fue Presidente de la Nación durante 49 días. Renunció, para llamar a nuevas elecciones, en el momento en que el General Perón, ya en el país y rehabilitado políticamente, estuvo en condiciones de presentarse como candidato a la nueva convocatoria.

Perón ganó las elecciones con el 62% de los votos.

Cámpora, pasa a la historia como el símbolo de la lealtad política.

Observación: Nuestro columnista Pablo Martínez, dedica esta parte de su artículo a la memoria

de Héctor José Cámpora, Presidente Constitucional de Todos los Argentinos.

2. Apuntes Económicos de la Actualidad.

Evaluando el futuro argentino, el oficialismo pone el acento en un dato que siempre es clave: La Evolución de la Economía.

La Ministra de Economía de la Provincia de Buenos Aires, Lic. Silvina Batakis dijo: "Todo indica que la Argentina crecerá este año cerca del 4 %. Habrá más empleo y más consumo".

Continuó: "A diferencia de lo que piensan los economistas ortodoxos, los acuerdos de precios funcionan relativamente bien en los insumos básicos." Y agregó: "El año pasado, en medio de la crisis, el desempleo se mantuvo bastante estable, pasó de 6,4 a 6,9 %".

Subrayó que la provincia "co-participa el 20% de los recursos a los municipios, aún cuando la ley de co-participación provincial, estipula que debe distribuir el 16,14%".

Destacó que "la transferencia a los municipios creció 260% durante la gestión de Daniel Scioli".



TENER CÓDIGOS

Se dice que "tiene códigos", de aquel que se muestra con una conducta previsible, generalmente confiable, seamos o no amigos de él.

Quien tiene "códigos" es respetado. Sabemos que "va de frente" y también que... esa conducta "escasea"... pero que la hay, las hay.

Están los otros, de los que decimos que "no tienen códigos" y desgraciadamente abundan.

Esos... en realidad... no es que "no los tienen", sino que "los ocultan".

Esos códigos ocultos, están agazapados, preparados para el ataque artero, disfrazados detrás de una sonrisa seductora, que busca su propio interés a cualquier precio, que envilece valores, lucra con la traición y hacen de ella un culto estudiado minuciosamente.

Los códigos expuestos u ocultos, están a disposición de todos.

Para reconocer a quienes los exponen francamente, de aquellos que los ocultan simpáticamente, solo es necesario "interpretarlos".

Están allí, en el gesto, en la mirada, el caminar, la conducta diaria.

Suele suceder que aquellos que llevan sus códigos a la vista, es necesario "saberlos leer" para entenderlos y por lo tanto exigen del conocimiento previo.

Aquellos que tienen "códigos cerrados" ocultan conductas, sin embargo se muestran simples, sin exigencias de lectura, simpáticos, actualizados, posibles y deseables. De allí que sus traiciones son caras y por lo tanto dolorosas.

En el momento actual en que vivimos, elegir a quienes tienen "códigos abiertos" y los exponen a la vista de todos, es elegir una calidad de vida más segura, realmente libre.

Si sabemos leer esos códigos, podemos copiarlos en provecho propio, modificarlos, mejorarlos, hacerlos nuestros y permitir que otros, a su vez, puedan hacer lo mismo.

Eso haría que la sociedad en que vivimos, sea cada vez mejor.

Elegir "códigos abiertos": http://es.wikipedia.org/wiki/Código_abierto o "códigos cerrados":

http://es.wikipedia.org/wiki/Código_cerrado es decidir una opción de vida y de conocimiento.

Los sistemas operativos de Microsoft, windows y todos sus programas "no muestran sus códigos". No los use. Intente la libertad.

Los sistemas operativos Linux y los programas de GNU, tienen "códigos abiertos".

El desafío está en marcha. <http://es.wikipedia.org/wiki/GNU/Linux>

Huayra es un linux argentino, "tiene códigos", viene en las nuevas netbooks de Conectar Igualdad y puede conseguirse en: <http://huayra.conectarigualdad.gob.ar/>



Goooooollllll !!!! de Bernardo Houssay !!! ... en la historia de River Plate.

Escribe Leandro Vega

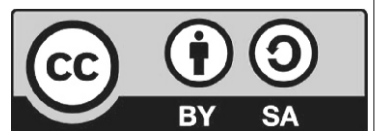


Bernardo Alberto Houssay, fue médico y farmacéutico argentino. Por sus descubrimientos en la regulación de la cantidad de azúcar en sangre, fue

Fue cerca de la Dársena Sud, River daba sus primeros pasos en las ligas de la zona y recién en marzo de 1905 fue autorizado por la Argentine Football Association para jugar en la Tercera División.

El debut fue el 30 de abril y River perdió como local por 3 a 2 contra Facultad de Medicina (cuyo goleador Bernardo Houssay, se convirtió en el primer Premio Nobel argentino en año 1947 -42 años después de sus goles históricos-). Apenas una semana después, llegó el primer triunfo oficial de River: 4 a 3 sobre General Belgrano "A".

galardonado con el Premio Nobel de Medicina, siendo el primer argentino laureado en Ciencias. Y... sí, claro, además, goleador del Facultad de Medicina.



La Juventud Opina



LJO, fue creada en 1995 como la plataforma digital de UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) para los jóvenes que quieren saber más acerca de los temas que les afectan. La idea es que seas parte de los **Reporteros Juveniles Globales** para que compartas tus ideas y opiniones con miles de personas alrededor de todo el planeta.

También podés discutir temas sociales como la Educación, el Medio Ambiente o la Violencia y el Conflicto e informarte sobre el VIH/SIDA, la Salud o los Derechos Humanos. Si te interesa podés participar del debate mundial que se realiza todos los meses, o acceder a los trabajos multimedia creados por los jóvenes de las escuelas y de la red de centros juveniles de:

La Juventud Opina Conecta.



También tendrás acceso a

herramientas y recursos que pueden influir de manera positiva en tu comunidad.

Para conocer más sobre este proyecto ingresá a La Juventud Opina, ingresa a:

<http://voicesofyouth.org/es/connect>

De la Declaración Universal de los Derechos Humanos, art. 19:

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y de recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.

Marcelino Tango



Marcelino tiene 81 años. Es un abuelo jubilado del Pami.

Hace algunos años perdió a su

compañera. Se quedó solo.

Tiene dos hijos, uno vive en Córdoba, y tiene nietos y nietas.

Cada tanto lo vienen a visitar. Vive con alegría esos días, pero no le alcanzan para cubrir el vacío que se agranda cuando se van.

Alguna vez aprendió a escribir y recibir un mail. ¡Cuánto le costó!. Pero... se sintió más cerca de sus suyos.

Avanzando un poco más y con la cámara web de su computadora, un día... descubrió el hangout... ¡qué maravilla!... ahora podía ver y hablar con su familia, casi a diario.

Con YouTube, volvió a revivir los tangos de su juventud... y no se quedó ahí... logró su propio espacio en la web !!

De visita en Córdoba, colaboró con una radio FM de Cruz del Eje.

Aquí, en Glew, con FM Los Molinos 90.7

En tu navegador escribí: **Marcelino Tango** y encontrarás poesía, arrabal, esquinas, sentimientos...

“Mi barrio está de fiesta, con su mejor sonrisa y una ternura extraña me invade el corazón, parece que las horas corriesen mas de prisa y que del mismo barrio brotase una canción... la murga de purretes, desafinando un

tango, machuca los oídos con destemplada voz.... gorriones de mi barrio que vuelcan en el fango , puñados de alegría que les regala dios...”

Y Marcelino, escribe, graba, copia y pega compases, con el Audacity, recita o canta... **A Todo Tango.**

Escuchalo en este trabajo y después me contás:

<https://archive.org/details/1ATodoTangoPUGLIESE>

Una noche de permiso

Una noche de permiso, permiso a la emoción quitarle el cerrojo al deseo amordazar a la razón abrazarse a la locura montarse a la ilusión. Unos ojos que se adhieren mientras las manos, examinándose curiosas, se queman y mueren. Se despliegan brillantes en la espalda de una mujer unas alas gigantes... Y ella corre por la vía buscando su dirección, una dirección sin barreras, con un número mágico que intenta descifrar. Una profecía apocalíptica para dejar atrás. Dos cuerpos sin nombre. Dos almas sin memoria, o con una memoria kármica reinante del más allá que cuenta la historia de las ansias de la piel. Se devela el secreto: soltarse, abandonarse, vaciarse, entregarse... Y dejarse ser.



Analía Valeria Gastaldi Rojas

¿QUE ES UN MANDALA?

Los mandalas representan un mundo entero, Dios, el ser humano, la vida y la creación. Tienen la forma perfecta: el círculo.

Esta forma circular es un símbolo llamado arquetipo, es decir, una imagen ancestral que está arraigada en el subconsciente colectivo de todos nosotros, la humanidad, y que rige el orden interior de la naturaleza.

Dicho de forma sencilla: cada uno de nosotros, al igual que nuestros padres, abuelos y bisabuelos, está familiarizado con la forma y los efectos de un mandala, aunque en muchas ocasiones no sea consciente de ello.

Encontramos mandalas a cada paso. En un paseo al aire libre, en la naturaleza..., las margaritas, un nido de pájaros, el sol, la luna, un copo de nieve...

Mandala, viene de la palabra de la antigua lengua culta de la India, el sánscrito, y su traducción significa: círculo, arco o párrafo.

EL MANDALA EN LA PSICOTERAPIA.

En los mandalas que los niños pintan conscientemente

aparecen, con frecuencia, figuras que ya podían admirarse en los antiguos mandalas de diferentes culturas. Es posible que este fenómeno tenga su explicación en el hecho de que los niños están más cerca de aquel origen, en el cuál se encuentra el inconsciente colectivo de todos nosotros.

Mandalas terapéuticos.

Normalmente, todos los niños se divierten pintando mandalas, también los equilibrados y alegres. Lo realmente sorprendente es que el hecho de crear mandalas jugando tenga efectos curativos cuando un niño no se encuentra bien.

Los efectos de la pintura de mandalas sobre el estado anímico, tanto en el niño sano como en el que sufre una crisis o un trastorno, se pueden resumir de la siguiente forma:

El nervioso se tranquiliza
El miedoso se libera
La tensión se reduce
La disposición a dejarse influenciar por circunstancias externas disminuye con el tiempo.

Una vez conseguido todo lo anterior, se da paso al desarrollo del núcleo de la

personalidad, del propio YO.

Puede que el niño cambie su comportamiento, pero en su interior se mantiene fiel a sí mismo. Igual sucede con los adultos.

Por medio del proceso del autorreconocimiento, que se activa con la elección del mandala que se quiere pintar, es posible reforzar estados anímicos básicos positivos o superar los negativos. Cuando se examina a sí mismo, tenga en cuenta que nadie es unidimensional. Esto quiere decir que muchas veces se debe luchar contra varios estados anímicos al mismo tiempo.

La pintura de mandalas es una terapia muy efectiva para muchos problemas espirituales, así lo reconoció el psicólogo C.G.Jung. La ventaja es que no se necesita un especialista para trabajar en los problemas espirituales, sino que uno se basta a sí mismo, aparte de algo de tiempo, tranquilidad, colores, pinceles y lápices.



Prof. Estela Rodríguez

MANDALAS

Noticia Insólita



Ezequiel Pizzo, uno de nuestros periodistas, quiere compartirla con nosotros esta noticia en la web:

“Un agricultor japonés denunció que fue víctima de un particular robo: 700 de sus sandías desaparecieron de unos de los grandes almacenes de la granja donde fruta estaba depositada, lista para ser distribuida y vendida. Según informó la Policía de la Prefectura de Ibakari, el valor total de la mercadería robada asciende a 3.500 dólares.

El caso ahora está en manos de las autoridades y se está investigando cómo fue que los ladrones pudieron trasladar el botín. Mientras, el granjero se lamentó ante la prensa y declaró que añoraba el tiempo en que podía dejar sus sandías en un galpón sin llave.”

Si alguno de los lectores, se le ocurre como colaborar con las autoridades japonesas, para descubrir el enigma, puede escribirnos.

Budge, tu historia



Es una ciudad bonaerense, perteneciente al Partido de Lomas de Zamora. Limita con la localidad de Villa Albertina, y el barrio Villa Independencia, con el Partido de La Matanza y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Historia

Las tierras de Budge limitan con la margen sur del Riachuelo. Las obras de

rectificación y canalización emprendidas por Luis Huergo a finales del siglo XIX fomentaron su desarrollo. A comienzos del Siglo XX, fue relativamente promocionado por su fácil acceso desde la Ciudad de Buenos Aires a través del Tranvía de Floresta, cuya terminal estaba en Puente de la Noria.

El 18 de abril de 1909, se formó la Sociedad de Fomento, Instrucción, Socorros Mutuos y Recreativa. El 4 de noviembre de 1906, la empresa Fiorito y Cía remató cuatro mil lotes, con amplias facilidades de pago. El 15 de junio de 1909, el directorio del Ferrocarril Midland de Buenos Aires, determinó que la estación La Noria, tomaría el nombre de quien había sido el primer

presidente de la Compañía Ferroviaria, el Ingeniero Oliverio Budge.

En 1930, la construcción del Puente de la Noria mejoró las comunicaciones con la Capital Federal y unos años más tarde, la instalación de balnearios atrajo a los bañistas durante dos décadas. Alrededor de 1960 se fundó el Hospital Dr. Ricardo Gutiérrez, hoy denominado Hospital Dr. Oscar Alende y hacia 1980 el Museo de Historia Local. El 15 de diciembre de 1994, a través de la Ley Provincial N° 11.585, promulgada el 5 de enero de 1995 y publicada en el Boletín Oficial el 23 de enero de 1995, Ingeniero Budge fue declarada oficialmente Ciudad.

Su población en el anterior censo era de 44.904

habitantes (INDEC, 2010).

Características

Ingeniero Budge se encuentra emplazado a menos de 5 metros sobre el nivel del mar. Esta condición, sumada a la falta de desagües, ocasiona inundaciones recurrentes en la zona. Según datos de 2000, únicamente el 26% de las calles se encontraban pavimentadas en su totalidad. Con las obras de canalización del Arroyo del Rey y sus canales aliviadores se espera resolver los problemas de inundaciones y se realizan conjuntamente con nuevos asfaltos, en el año 2012 hay más de un 50% de calles asfaltadas.

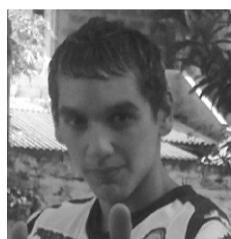
Cuenta con dos escuelas de nivel medio conformadas: la EES N° 24, con orientación en

ciencias sociales y la EES N° 209, con orientación en economía y gestión, ambas con plan de Bachillerato para adultos.



Estación de Ingeniero Budge

Fotógrafos



Luis Sanchez



Estación



lamedia24@gmail



Club Social



Ariel Palomo



Plaza



El barrio



Plaza

Festejo del 25 de Mayo

El pasado 25 de mayo se conmemoró el 203 Aniversario del Primer Gobierno Patrio.

El celeste y blanco adornó el paisaje escolar de la Media 24 de Budge, donde grandes y chicos realizaron actuaciones de distinto tipo para recordar aquel 1810.

Como es tradición, en ambos

turnos, ingresaron las banderas de ceremonias, se entonaron las estrofas del Himno Nacional Argentino.

Felicitemos y agradecemos a los alumnos, docentes y directivos del establecimiento educativo, por su participación, dedicación y compromiso, como así también todo el público que compartió en el cumpleaños de la Patria.



Abanderados



Milagros y Nicolás

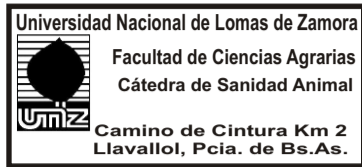


Franco y Macarena

RECOMENDACIONES PARA PREVENIR LA GRIPE A

Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón.
 Al toser o estornudar no hacerlo sobre otras personas.
 Si tose sobre las manos, lavarlas inmediatamente.
 Al estornudar, taparse la boca con el ángulo del brazo, no con la mano.
 En caso de presentar síntomas de gripe, no automedicarse y consultar con un médico.
 Temperatura recurrente superior a 38 grados.
 Dolores de cabeza y musculares intensos.
 Cansancio.
 Flujo nasal.
 Falta de apetito.
 Tos e irritaciones en garganta y ojos.
 De presentarse síntomas de gripe no concurra a lugares cerrados o multitudinarios y manténgase autoaislado en su domicilio, a fin de evitar la propagación del virus.

Nos visitó la Cátedra de Sanidad Animal de la UNLZ



El Proyecto de investigación, **Hacer Algo**, nació cuando observamos las problemáticas de los estudiantes de escuelas secundarias.

Así es que vimos: Repitencia. Falta de promoción efectiva. Abandono. Adicciones. Violencia escolar. Sobreedad.

De esta terrible ecuación resulta un índice que desamina al más optimista: De cada dos chicos que ingresan a la secundaria sólo se recibe 1. ¡Qué triste futuro nos espera! Esto genera un pueblo con precaria educación y gran oferta de mano de obra no calificada, por ende el crecimiento de los empleos mal pagos. ¡El deterioro sociocultural está ligado al

deterioro socioeconómico! Debemos pensar: ¿Cuál es el país que queremos para nuestros hijos? Y cuando decimos-nuestros-, decimos los hijos de todos. ¿Y cuál será la posición de nuestro país en el concierto sudamericano?

Entendemos que las limitaciones económicas y las presiones sociales hoy desalientan a nuestros jóvenes. Y aquí es que les hablamos a los estudiantes, no a los padres, profesores, ni maestros: "Sabemos que te desanima ver que para ir a la escuela a veces debes pasar por calles inundadas y lo haces con alguna galletita en el estómago y con suerte una taza de leche. Ves que tus hermanitos no tienen zapatillas y en invierno no están bien abrigados. ¡Hay que estar bien plantado para convivir con todo esto! Pero está en tu voluntad seguir adelante en la Escuela. Y hasta llegas a pensar: ¡Al demonio con todo!, porque te sentís solo

y sin contención por parte de algún profe. Allí es donde debes saber que hay muchos otros profes que quieren que ustedes logren triunfar, porque el fruto de nuestro trabajo es el futuro de ustedes.

Por todo esto es que estamos en el camino de mostrarles la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNLZ para que vean las actividades que se desarrollan allí y que conozcan a lo que pueden llegar. Con esto pretendemos hacerles entender que es posible hacer una carrera universitaria y recibirse. Los integrantes de este grupo tuvimos padres obreros y por lo tanto sabemos de qué hablamos. Así es que pensamos que este esfuerzo de llegar a las Escuelas vale todas las penas.

El Dire, el Vice, el Regente, el Preceptor y los Profes podemos intentar ayudar, podemos escucharlos, podemos tratar de convencerlos... pero al final del camino hay una decisión y es

única e irremplazable-. Es tu DECISIÓN. Es tu VOLUNTAD. Es tener la valentía de Luchar nada más y nada menos que por una vida mejor.

¡Elijan bien! y ¡Tengan una buena vida! Es nuestro deseo. Allí está nuestra voluntad, es por eso que queremos llegar a todas las Escuelas que podamos.

Pero no nos conformamos sólo con llegar a sus Escuelas y exponerles una charla. Y es por eso que los invitamos a ir a la Facultad para que la vean desde adentro, para que la puedan vivir y se puedan sacar el miedo que hay alrededor de esa palabra. Además tratamos de generar un lazo de continuidad con la mayor cantidad de Escuelas posibles, llevando actividades relacionadas al Agro para que ustedes mismos las desarrollen con la coordinación de Docentes y estudiantes avanzados de la Facu."

Esta instancia de la educación

debiera de tomarse como un paso más en la formación de los jóvenes, y no como un privilegio para unos pocos. Como educadores tenemos la obligación de transmitir este mensaje. ¡Cuántas UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y GRATUITAS nos rodean! Aspiramos no cortar la cadena de aprendizaje, hagámonos más responsables por su futuro. Siempre se puede hacer algo más.

Eso es lo que pretendemos nosotros desde nuestro Proyecto (HACER ALGO), y aunque sea solo un grano de arena entre la inmensidad de cosas que se pueden hacer, consideramos y estamos puramente convencidos de su importancia.'

Juan M.Seif
Profesor Titular. Cátedra de Sanidad Animal
Georgina P.Martínez
Ayudante Alumno. Cátedra de Sanidad Animal.

Luis, el cartonero que salvó a un pueblo



La historia comienza cuando el pueblo, debido a las acciones de un malvado ambicioso, pierde su memoria y se comporta de manera agresiva entre sí.

Los nobles de corazón: una poetiza, un albañil y una maestra, descubren que el elegido para rescatar la memoria original perdida es Luis, un cartonero, quien es el único que no ha olvidado.

Luis conoce el verdadero motivo por el cual no perdió su memoria. Siempre, antes de salir a juntar cartones, va a la casa del anciano José, el contador de historias de la comunidad, a escuchar sus relatos.

El Pueblo de la Memoria Perdida, es una obra de teatro que cuenta con subsidio del

Fondo Nacional de las Artes y de Proteatro.

La obra invita a reflexionar sobre la importancia de la memoria popular y los perjuicios que genera, a nivel individual como social, el olvido.

La puesta en escena reúne teatro negro, títeres, escenas musicales que fusionan el folklore con los ritmos latinos y el pop; y proyecciones audiovisuales.

La búsqueda principal del espectáculo, es generar un espacio adonde se abran

nuevas sendas de pensamiento, en torno de las acciones que llevamos a cabo como colectivo humano, con el fin de construir una mejor humanidad para nosotros y las generaciones venideras.

Esta obra se presenta en la **Sala Carlos Carella - Bartolomé Mitre 970**, del Sindicato de Empleados de Comercio

Informes: 4345-2774.

Sábados y domingos a 15:30 hs.
En vacaciones de invierno

martes a domingos 15:30hs

INVITACIÓN ESPECIAL para nuestros lectores !!

Quien quiera ver esta obra de teatro gratuitamente, solo deberá ingresar a:

<https://www.facebook.com/EIPuebloDeLaMemoriaPerdida>



y "Publicar", en el nombre de "La Media 24", quienes y que día irán al teatro como invitados.

Qué la disfruten !!!

El Capitán Beto está en órbita desde el 4 de abril !!!

El "Capitán Beto" es un nanosatélite Argentino de observación de apenas dos kilos de peso y 20 centímetros de altura por diez de lado.

Fue fabricado en Bariloche en el marco de un respaldo nacional a emprendimientos innovadores.

La misión, financiada íntegramente por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación, que invirtió 6 millones de pesos en el proyecto.

Fue puesto en órbita el 24 de abril de este año en China y a las 9,40 de ese día (hora argentina) pasó sobre el cielo de Bariloche a 650 kilómetros de altura y a 27.000

kilómetros por hora.

El lanzamiento desde China fue seguido paso a paso desde el Radio Club Bariloche, en un cuarto de dos por dos metros, en donde radioperadores, científicos y técnicos se apretaron para comandar la misión desde notebooks, módems, transmisores, y otros equipos, entre los que obviamente no faltaron celulares.

Adoradores del rock nacional, bautizaron al satélite en homenaje al "Flaco" Spinetta y a su legendaria canción, que así cantaba "El anillo del capitán Beto":

.....
"Ahí va el Capitán Beto por el espacio

con su nave de fibra hecha en Haedo ayer colectivo hoy amo entre los amos del aire."



visiten la página del Capitán Beto
<http://1.cubebug.org/>

